   

SCUOLA POLO

REGIONALE DEBATE

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**“Pietro Sette”**

ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA

**Istituto Professionale Istituto Tecnico Economico Liceo Scientifico**

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | Classe | Sez. | Indirizzo |
| 1 | A | ITE |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE | **BRUNETTI ANGELA MARIA ROSARIA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOCENTI | MATERIA | DOCENTI | MATERIA |
| VENTURO DOMENICA | LING. STRAN. INGLESE | DE LUCCE MARGHERITA | INFORMATICA |
| ANNA DISANTO | RELIGIONE | CARACCIOLO CARMEN | ECONOMIA AZIENDALE |
| FRUSTACI CATERINA | SCIENZE MOTORIE | BRUNETTI ANGELA MARIA ROSARIA | LING. STRAN. FRANCESE |
| TERESA MARIA NATILE MARTINO | SC. MATEM. APPLICATE | CONCETTA RUGGIERO | BIOLOGIA |
| DIGREGORIO MARIA ROSARIA | ITALIANO E STORIA | ARMIENTO VINCENZO | GEOGRAFIA |
| MUSCI ANTONELLA | ECONOMIA POLITICA E DIRITTO | PARISI NICOLA | FISICA |
| CIRILLO ANNUNZIATA | SOSTEGNO | GIGANTE GIUSY | SOSTEGNO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | | | | | |
| Alunni iscritti | n. 25 | di cui ripetenti | n. 05 | da altre sezioni | n. / |
| di cui femmine | n. 11 | di cui promossi a giugno | n. / | da altri indirizzi | n. / |
| di cui maschi | n. 14 | di cui diversamente abili | n.01 | da altri istituti | n. 22 |

.

PARTE PRIMA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale) | | | | | |
| La classe 1A ITE è composta da 25 studenti (11 femmine e 14 maschi). Il gruppo include uno studente diversamente abile, due alunni DSA, due BES e uno studente atleta e diversi ripetenti. Per tutti sono stati stilati dei PEI specifici. L’alunno diversamente abile, segue una programmazione differenziata ed è seguito per 18 ore da due insegnanti di sostegno e da un’educatrice per il restante tempo scuola. Quasi tutti gli alunni provengono da Santeramo, e appartengono a nuclei famigliari piuttosto eterogenei per cultura, ruolo sociale e professionalità. Si segnala la presenza di numerosi studenti stranieri, con una limitata conoscenze della lingua italiana, una di loro non parla assolutamente italiano poiché arrivata da qualche mese dalla Georgia. La classe risulta per buona parte caotica e per niente scolarizzata, fortunatamente, fra di loro, vi è un gruppo volenteroso ed educato. La partecipazione al dialogo educativo risulta difficile in diversi momenti poiché l’impegno e il rispetto delle regole condivise sono, per molti, degli argomenti del tutto nuovo. Gli alunni, tuttavia, sono estremamente eterogenei per quanto riguarda i livelli di partenza. Vi è un gruppo limitato che possiede più che buone conoscenze e abilità, un secondo gruppo, più numeroso, che si colloca in una fascia di sufficienza, e un terzo gruppo, composto da un discreto numero di alunni, che dimostra gravi lacune di base. La partecipazione alle lezioni è regolare nel complesso. | | | | | |
| 1. IMPEGNO (eventualmente in %) | | | | | |
| Notevole | **3** | Soddisfacente | 3 | Accettabile | **5** | |
| Discontinuo | **8** | Debole | 4 | Nullo | 2 | |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa  L’impegno nello studio sia in classe che a casa risulta costante per un piccolo numero di alunni che appaiono ben disposti verso la scuola, interessati alle attività proposte e adeguatamente responsabili nell’adempimento dei lavori scolastici; un secondo gruppo di alunni mostra invece un impegno discontinuo nelle attività proposte non svolgendo regolarmente i compiti e mostrando difficoltà nell’organizzazione autonoma del proprio lavoro | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | | |
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi*  Fonte  Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull’Obbligo di istruzione - Decreto  ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007 | **1a** | **2a** |
| **Imparare ad imparare** |  |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento |  | **X** |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  | **X** |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  | **X** |
| **Progettare** |  | |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |  | **X** |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità |  | **X** |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |  | **X** |
| **Comunicare** |  |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità |  | **X** |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  | **X** |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  | **X** |
| **Collaborare e partecipare** |  |  |
| 1. Interagire in gruppo |  | **X** |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |  | **X** |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  | **X** |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  | **X** |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  | **X** |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  | **X** |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  | **X** |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  | **X** |
| **Risolvere problemi** |  |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche |  | **X** |
| 1. Costruire e verificare ipotesi |  | **X** |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |  | **X** |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |  | **X** |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |  | **X** |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  | **X** |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |  | **X** |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  | **X** |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi |  | **X** |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  | **X** |

PARTE SECONDA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all’interno della classe) | | | | | |
| La classe, come già evidenziato precedentemente risulta eterogenea per quanto attiene ai livelli di partenza. Un gruppo di circa 3 alunni dimostra competenze e capacità buone o più che buone, e al contempo si impegna per colmare eventuali difficoltà, ottenendo nel complesso risultati apprezzabili. Un secondo gruppo, composto da 3 studenti, si attesta su un livello pienamente discreto, sia per quanto riguarda le conoscenze che le abilità possedute. Un terzo gruppo costituito da 5 alunni, dimostra un livello di preparazione sufficiente, vi è poi un folto gruppo di alunni con competenze non adeguate all’anno di frequenza; questi ultimi mostrano altresì difficoltà nell’applicazione quotidiana nel lavoro domestico e rendimento non sufficiente. Infine 4 alunni stanno evidenziando, in questi primi mesi di scuola, un livello di partenza scarso.  *Rilevato attraverso (indicare con una X)* | | | | | |
| Prove di ingresso | X | Valutazioni | **X** | Altro | X |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI DISCIPLINARI |
| *Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti* |

|  |
| --- |
| 1. SCELTA DEI CONTENUTI |
| *Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone* |
| 1. Moduli interdisciplinari di Educazione Civica |

PARTE TERZA

|  |  |
| --- | --- |
| 1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali | **X** |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE   *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc. )* | |
| Attività | Referente |
| 1. Debate | Prof. Leone |
| 1. Visite guidate ad aziende o luoghi del territorio | Prof.ssa Musci |
| 1. Viaggio di istruzione secondo le direttive del Collegio docenti | Vari |
| 1. Incontro con la polizia postale | Prof.ssa Ferro |
| 1. Incontro con avvocato Lascala | Prof.ssa Ferro |
| 1. Cinema (visione di un film all’interno del progetto cinema) | Prof Stasolla |
| 1. Teatro | Vari |
| 1. Partecipazione a gare( statistica, matematica , cultura, ecc..) | Vari |

|  |
| --- |
| 1. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE |
| *Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti disciplinari e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.* |

|  |
| --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE |
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai dipartimenti disciplinari (allegate).* |

Santeramo in Colle, 22 Novembre 2024

Il coordinatore

Prof.ssa Angela Maria Rosaria Brunetti

Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALLEGATI:

1. MODULI DISCIPLINARI (allegati alle single programmazioni disciplinari)
2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (Prove scritte e orali) (allegate alle singole programmazioni disciplinari)

Santeramo in Colle, 22 Novembre 2024

Il coordinatore di classe

Prof.ssa Angela Maria Rosaria Brunetti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCHEDA PROPOSTE VISITE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** | Classe | Sez. | Indirizzo | **Allegato 3 alla PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| 1 | A | ITE |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE | **BRUNETTI ANGELA MARIA ROSARIA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività | Finalità didattico - culturali | Durata | Periodo | Accompagnatore |
| 1. Visite didattiche e viaggi d’istruzione inerenti la programmazione delle varie discipline | Ampliare il proprio bagaglio culturale ed approfondire le conoscenze acquisite | 1 giorno | Da definire | Da definire |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Santeramo in Colle, 22/11/2024 Il coordinatore di classe

Prof.ssa Angela Maria Rosaria Brunetti